

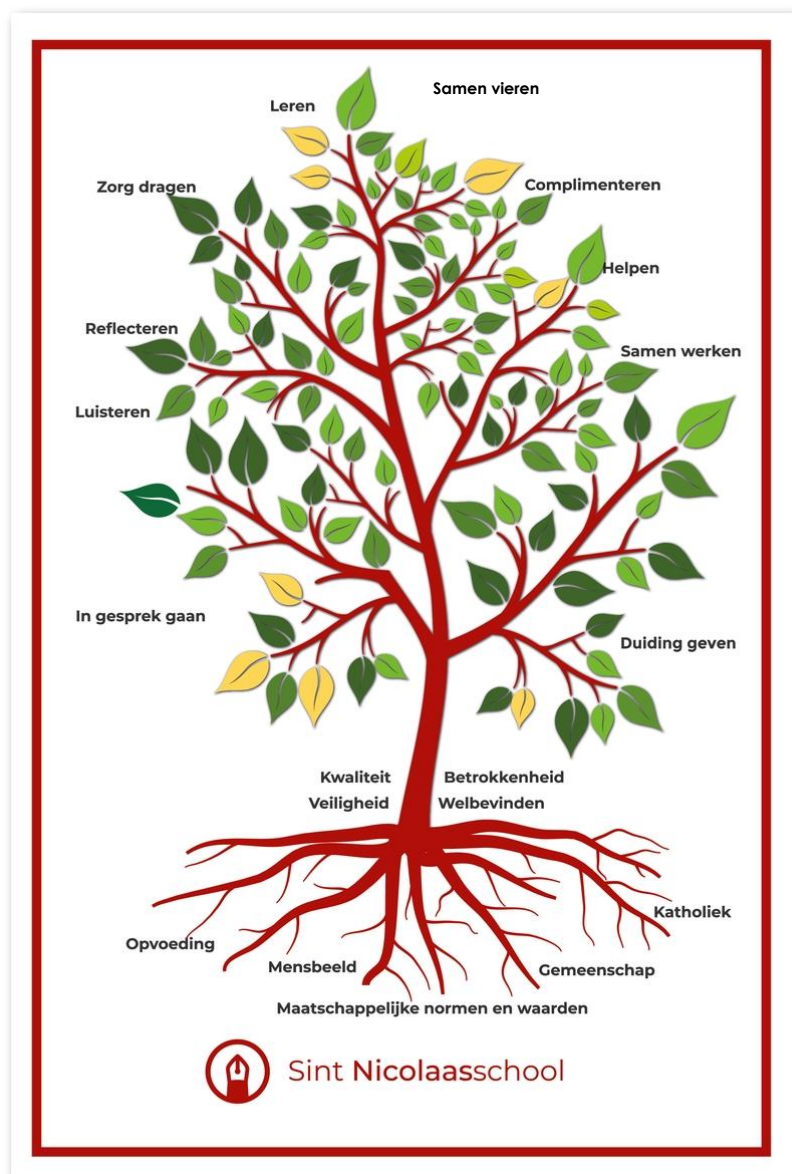


Identiteitsdocument

De Sint Nicolaasschool is een katholieke basisschool die midden in de samenleving staat. Dit betekent dat mensen met diverse (levensbeschouwelijke) achtergronden onze school weten te vinden en waarderen.

Onze identiteit vormt het fundament voor ons beleid, onze onderwijsdoelen en activiteiten, hierop ontwikkelen we onze pedagogische en didactische aanpak.

Hoe we dit doen in onze school ziet u terug in de Sint Nicolaasboom. Deze vindt u in de aula en op onze website, maar belangrijker nog in alles wat we dagelijks doen. De boom is een mooie symbolische vorm om alle elementen die ons de Nicolaasschool maken in samenhang te zien.



De wortels staan voor onze voedingsbodem, waar vanuit we gevoed worden.

In de stevige stam vindt u onze vier kernwaarden, die ons uitgangspunt zijn van de visie en daarmee ook van ons beleid en handelen.

De takken staan voor de wijze waarop we uiting geven aan de kernwaarden, welk gedrag ziet u binnen onze school?

De bladeren staan voor de activiteiten waarmee we dat doen. Het fijne aan bladeren is dat deze ieder jaar terug kunnen komen, maar ook kunnen groeien en veranderen. Dit biedt ons de ruimte om vanuit een solide basis ons aan te kunnen passen aan de actualiteit.

In dit document lichten we dit graag verder toe.

Visie, missie en motto van de Sint Nicolaasschool

Onze visie is gebaseerd op onze kernwaarden kwaliteit, betrokkenheid, welbevinden en veiligheid.

Visie:

"Wij, als katholieke basisschool met een eigen identiteit, staan voor een rijk onderwijsaanbod van hoge kwaliteit. Wij bereiden onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst. Dit doen wij in een veilige schoolomgeving waar leerlingen, ouders en teamleden samen betrokken zijn, zich prettig en gezien voelen."

Missie:

"Onze missie is om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden dat niet alleen gericht is op de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook op hun welzijn en persoonlijke groei. We streven ernaar een veilige en inclusieve omgeving te creëren waarin iedereen zich gezien, gehoord en betrokken voelt. Samen met ouders en teamleden werken wij aan het voorbereiden van onze leerlingen op een succesvolle toekomst waarin zij kunnen bijdragen aan de maatschappij als zelfverzekerde en evenwichtige personen. Samen zijn wij de Sint Nicolaasschool."

Kinderen op de Sint Nicolaasschool ontdekken de kracht van samenwerken, samen leren, samen vieren, samen zorgen en samen een schoolgemeenschap zijn. We creëren een omgeving waarin kinderen kunnen bloeien en groeien, met ruimte voor samenwerking en het ontwikkelen van vaardigheden voor een succesvolle toekomst. We vieren successen en mijlpalen, waardoor een positieve en inspirerende sfeer ontstaat. Daarnaast tonen we respect, bevorderen we samenwerking en zorgen we voor een veilige omgeving. Veiligheid heeft onze hoogste prioriteit, met zero tolerance voor pesten. Sportiviteit, creativiteit en cultuur moedigen we aan, met nadruk op plezier en samenwerking. Inspraak is belangrijk, waarbij leerlingen actief deelnemen aan besluitvorming. We bieden goede lessen, differentiatie en passend onderwijs, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt. Kinderen ervaren dat iedereen zichzelf zijn mag zijn en wordt gewaardeerd.

Motto:

"Samen bouwen aan kwaliteit, veiligheid en welbevinden op school, met betrokkenheid als fundering voor succes."

Onze voedingsbodem – de wortels van de boom

>> **katholiek, maatschappelijke normen en waarden, mensbeeld, gemeenschap, opvoeding** <<

Katholieke- en maatschappelijke normen en waarden

De Sint Nicolaasschool heeft een rijke geschiedenis die haar oorsprong vindt in de katholieke traditie. Die traditie roept op tot spirituele verbinding, tot betrokkenheid op medemensen en tot zorg voor de wereld.

Naast deze katholieke traditie als voedingsbodem worden we ook gevoed en handelen we vanuit de normen en waarden van onze maatschappij. Deze twee bronnen dragen bij aan hoe we met elkaar om willen gaan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen;
- Zorg hebben voor elkaar en voor de wereld om je heen;
- Geloof hebben in de toekomst.

Als school willen wij onze leerlingen een veilige en inclusieve omgeving bieden waarin zij kunnen groeien in hun eigen overtuigingen en leren respectvol om te gaan met verschillende religieuze, culturele en maatschappelijke achtergronden. Wij zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan hun persoonlijke groei en ontwikkeling.

Mensbeeld

We geloven dat ieder kind uniek is met al zijn talenten en uitdagingen. Als school vinden we het belangrijk dat onze leerlingen hun eigen talenten leren erkennen, dat we de persoonlijke ontwikkeling stimuleren en dat we elkaars talenten zien en waarderen. We creëren een omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen om te kunnen groeien en bloeien. We doen dit door elkaar te zien en door onszelf te laten zien.

Gemeenschap

Een betrokken positieve gemeenschap is het fundament van onze school. Wij willen onze leerlingen de waarde van samenwerking, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en solidariteit bijbrengen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde, sociale en evenwichtige personen die klaar zijn om de wereld om ons heen te ontdekken.

Opvoeding

Opvoeding speelt een cruciale rol bij de ontwikkeling van kinderen. Ouders, verzorgers, maar ook leerkrachten zijn belangrijke gidsen en rolmodellen die kinderen waarden, essentiële vaardigheden en gedrag aanleren. Een liefdevolle en stimulerende omgeving helpt kinderen hun potentieel te ontwikkelen en heeft een blijvende impact op hun toekomstig welzijn.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking tussen school, ouder en kind, waarbij wij ouders graag betrekken bij het leerproces van hun kinderen.

Onze stam: vier kernwaarden als basis van ons beleid en handelen

>> **kwaliteit, betrokkenheid, welbevinden & veiligheid** <<

Kwaliteit

Onze kernwaarde **onderwijskwaliteit** staat centraal in alles wat we doen. Het doel hiervan is om onze leerlingen te helpen zich zo volledig mogelijk te ontwikkelen. We hebben kundige en gemotiveerde teamleden die voortdurend op zoek zijn naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. We maken gebruik van moderne technologieën en leermiddelen om onze leerlingen te inspireren en uit te dagen. Waar nodig halen wij expertise van buiten. Hierbij richten wij ons niet uitsluitend op de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar streven we naar een rijke leeromgeving waar onder meer sport, muziek, cultuur, techniek en andere ontwikkelgebieden aan bod komen.

- Onze leerkrachten houden hun kennis en vaardigheden up-to-date, bijvoorbeeld door deel te nemen aan trainingen en workshops.
- We gebruiken verschillende leermiddelen en technologieën om onze leerlingen te inspireren en uit te dagen.
- We monitoren structureel de prestaties van onze leerlingen en passen ons curriculum of de leermethodes aan waar nodig.
- We maken en borgen kwaliteitsafspraken, hebben hoge verwachtingen van de onderwijskwaliteit die we leveren en spreken deze uit.
- We zijn als medewerkers van de Sint Nicolaasschool positief kritisch en geven gevraagd en ongevraagd feedback aan elkaar.
- Wij reserveren budgetten voor additioneel onderwijsaanbod.

Betrokkenheid

Betrokkenheid is onze tweede kernwaarde: **betrokkenheid** bij elkaar en bij de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk om samen te werken met de ouders en verzorgers van onze leerlingen, zodat we hen in een gezamenlijke inspanning kunnen begeleiden en ondersteunen. Tegelijkertijd zijn wij als school betrokken bij onze omgeving, hebben wij oog voor wat er in de wereld gebeurt en vertaalt deze betrokkenheid van school zich in concrete acties.

- In de leerlingenraad beslissen de leerlingen van onze school mee over vernieuwingen die zij belangrijk vinden om de school nog prettiger te maken.
- We organiseren regelmatig ouderbijeenkomsten en/of individuele gesprekken om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- Ouders spelen een belangrijke rol in het organiseren van sociale en culturele evenementen op school, in de medezeggenschap en in diverse commissies. Zo geven we samen het beleid, de gemeenschap en de momenten die we vieren vorm.
- We onderhouden contacten met het lokale bejaardentehuis, organiseren hulpacties voor diverse goede doelen en doneren aan de kledingbank.
- We onderhouden contact met de Sint Nicolaas parochie, bezoeken jaarlijks de Nicolaaskerk en besteden aandacht aan katholieke tradities en gebruiken.

Welbevinden en Veiligheid

We werken met elkaar iedere dag bewust aan om een omgeving te creëren waarin onze leerlingen zich **veilig** en **comfortabel** voelen, zodat ze zich kunnen concentreren op hun leren en persoonlijke groei. We willen dat onze leerlingen weten dat ze altijd bij ons terecht kunnen met hun zorgen en problemen en we zorgen voor een sfeer waarin ze zich gesteund en begrepen voelen.

Als katholieke school willen we dat onze leerlingen niet alleen onderwijskundig succes behalen, maar ook sociale, emotionele en spirituele ontwikkeling doormaken, zodat ze vol zelfvertrouwen en enthousiasme de wereld in kunnen stappen.

- We hebben een zero-tolerance beleid ten aanzien van pesten en we zorgen ervoor dat onze leerlingen weten dat ze altijd bij ons terecht kunnen als ze zich onveilig voelen.
- We bieden een veilige, rustige, gezonde en schone omgeving waarin leerlingen zich comfortabel en geaccepteerd voelen.
- We geven onze leerlingen ruimte om te ontspannen en plezier te hebben.
- We bieden (KiVa)lessen over sociale en emotionele vaardigheden, zoals empathie en respect, om de leerlingen te helpen hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.
- We bieden extra faciliteiten aan boven- en onderpresteerders en leerlingen met uitdagingen, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen in een omgeving die voor hem/haar passend is.
- We zetten ons in voor een docentengroep met aandacht voor diversiteit en voldoende meesters om zo de kinderen met verschillende rolmodellen in aanraking te brengen.

Hoe zien we dit terug in het klaslokaal? – De takken en bladeren

>> **Leren, luisteren, in gesprek gaan, reflecteren, zorg dragen, complimenteren, helpen, samenwerken, duiding geven, vieren** <<

Leren

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen een positieve **leerhouding** ontwikkelen. Dit betekent dat ze openstaan voor nieuwe kennis en vaardigheden en deze ook willen verwerven. Het is onze taak om het leerproces te faciliteren en leerlingen te motiveren om het beste uit zichzelf te halen. We creëren in de klas een rijke leeromgeving door:

- Het aanbieden van aansprekende leermethodes en lesmethodieken die aansluiten bij de leefwereld van leerlingen.
Onze leerteams zorgen voor de best passende leermethodes. Ze oriënteren breed op methodes, nemen kijkjes in de keuken bij andere scholen, evalueren resultaten van leerlingen en betrekken expertise van buitenaf.
- In de klas maken we gebruik van het interactieve gedifferentieerd directe instructiemodel. We doen de oefening eerst voor, dan samen, daarna zelf en indien nodig is er verlengde instructie. Op deze manier doet iedereen mee.
- We vinden het heel belangrijk om alle kinderen te bieden wat ze individueel nodig hebben om een stapje verder te zetten. We hebben hiervoor in iedere methode niveauverschillen voor eigen uitdaging. Ook hebben we in en buiten de klas diverse mogelijkheden voor remedial teaching en pre-teaching. Tevens bieden we naast levelwerk in de klas extra uitdaging in de vorm van Deep Level Learning in de Leerrotonde.
- We maken bewuste keuzes tussen digitaal werken en op papier werken. De basis doen we op papier, om op die manier goed te kunnen zien wat de kinderen kunnen en kennen en waar ze nog hulp nodig hebben. Aanvullende oefeningen doen we digitaal.
- We hebben expliciet aandacht voor sport, kunst en muziek. Onze school heeft aparte vakleerkrachten voor muziek en gym en daagt kinderen creatief uit in de atelier-lessen en in samenhang met de twee disciplines die jaarlijks worden gekozen uit ons cultuurbeleidsplan.
- We hebben in onze lessen veel aandacht voor nieuws en actualiteit, om de nieuwsgierigheid te prikkelen en het kritisch denkvermogen van de kinderen als wereldburger te ontwikkelen.
- We zorgen voor een omgeving waarin kinderen tot leren kunnen komen door rust en structuur te bieden in de klas en in de school en door het gebruik van goede digitale en fysieke materialen.
- We maken ook gebruik van nieuwe inzichten als bewegend leren, waarmee kinderen hun les rekenen en taal bijvoorbeeld doen door een zoektocht op het plein.
- We maken uitstapjes die aansluiten bij onze thema's naar verschillende musea, zoals het Rijksmuseum, het Groninger Museum en naar historische plaatsen als Kamp Westerbork.
- Schoolbreed werken we thematisch, met voor de kinderen aansprekende thema's, die we samen met de kinderen uitdiepen.

Luisteren, in gesprek gaan, reflecteren en duiding geven

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen leren om naar anderen te **luisteren** en **begrip tonen** voor verschillende standpunten. Door onze leerlingen te leren **reflecteren** op hun eigen handelen en dat van anderen vergroten ze hun zelfinzicht en ontwikkelen ze zelfsturend vermogen. Dit leert ons zaken vanuit diverse perspectieven te benaderen en draagt bij aan het realiseren van een veilige en respectvolle leer- en leefomgeving. In de klas zien we dit terug in:

- De aandacht voor positieve groepsvorming aan het begin van ieder schooljaar. In deze "gouden weken" maken we klassenafspraken over omgangsvormen en werken in de klas
- KiVa vormt de basis voor de sociale ontwikkeling van onze kinderen en zit geworteld in ons onderwijs: gedurende het schooljaar hebben we veel aandacht voor sociaal emotioneel leren met de KiVa-methode.
- Het hanteren van de stelregel: Is het aardig, is het nodig is het waar?
- We betrekken kinderen vanaf de bovenbouw zo veel mogelijk bij oudergesprekken en laten ze hierin reflecteren op zichzelf en ze zelf aangeven wat ze nodig hebben
- Door middel van de Trefwoord-methode behandelen we levensbeschouwelijke thema's waarmee we op de wereld om ons heen reflecteren. De methode komt voort uit het Christelijke geloof. Dit sluit aan bij onze Katholieke traditie, maar verweeft ook andere levensbeschouwelijke tradities als Hindoeïsme, Islam en Boeddhisme in de methode. We vieren de feestdagen vanuit onze Katholieke traditie, denk aan: Kerst, Palmzondag, Pasen en Hemelvaart.

Wij streven naar heldere communicatie met onze leerlingen en bieden ze altijd de ruimte om vragen te stellen.

Zorg dragen, complimenteren

We hebben in de klas aandacht voor belangrijke momenten en prestaties in de levens van de kinderen. We leren de kinderen om **zorg te dragen** voor elkaar waar dat nodig is door elkaar te **helpen** en naar elkaar om te kijken. We dragen ook zorg voor de wereld om ons heen door ons te verdiepen de regionale natuur en in onze buurtbewoners.

Met het schenken van aandacht aan goede prestaties en geven van complimenten aan elkaar dragen we bij aan het versterken van het zelfvertrouwen en de motivatie van onze leerlingen. We zien elkaar en laten onszelf zien! Zorgdragen en complimenteren zien we in de klas terug door:

- De verschillende manieren om elkaars positieve kanten en prestaties te complimenteren: de Complimentensteen, wie is de complimentenmol, Trots op stoel, In het zonnetje en ruimte in de klas voor vertellen en laten zien van persoonlijke successen;
- De ruimte voor verdrietige en moeilijke levensgebeurtenissen met het aansteken van de kaars en het sturen van kaartjes;
- Niemand te vergeten bij de mijlpalen en vieringen: een mooi voorbeeld is dat Sint en/of Piet de cadeautjes persoonlijk thuis afleveren bij de zieke kinderen;
- Het maatjesproject met het lokale verzorgingshuis. Hierin bouwen onze bovenbouwleerlingen een band op met de oudere buurtbewoners, brengen we gezelligheid en leren we van en over anderen in onze leefomgeving;
- We lopen met de kleuters Sint-Maarten en Palmvasen in dit verzorgingshuis, om de oudere bewoners te includeren in dit feest;
- Met de Meester- en Juffendag zetten we de leerkrachten in het zonnetje;
- We houden jaarlijks acties voor de voedselbank en de kledingbank en we leren van deze organisaties waarom deze hulp nodig is;
- We dragen zorg voor onze leefomgeving met de milieudienst, waarbij kinderen het plein en de directe omgeving schoon houden;
- We leren over de natuur in onze leefomgeving door initiatieven als de herfstwandeling en het slootjes project, waarin we planten en beesten onderzoeken en de schoonheid hiervan leren waarderen.

Helpen, samenwerken

De uitdrukking 'It takes a village to raise a child' ondersteunen wij van harte. Samenwerking draagt bij aan een positief groepsklimaat en bevordert de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Het **helpen** van anderen en het tonen van betrokkenheid bij de school en de maatschappij is hierbij van groot belang. Deze betrokkenheid is de basis voor een goede **samenwerkingscultuur**. We geven dit vorm door:

- Diverse afspraken en methodes in de klassen om elkaar te helpen en samen te werken, zoals duo projecten, schoudermaatjes, klassenvergaderingen, kringgesprekken;
- Een gemixte groepssamenstelling bij de creatieve lessen in het Atelier: groepen bestaan uit leerlingen uit alle klassen van groep 5-8;
- De Leerlingenraad, waarin klassenvertegenwoordigers van alle groepen 5-8 speerpunten voor de hele school kiezen om aan te werken;
- Het enthousiasme voor lezen te stimuleren met tutorlezen: leerlingen van groep 7 lezen samen met leerlingen uit groep 5;
- Eens in de vier jaar met de hele school een grote theatershow in Martiniplaza te maken
- Samenwerkingsvormen buiten de klas tijdens sporttoernooien met andere scholen in Haren, Kangoeroewedstrijden en schoolschaaktoernooien;
- De fotowand in onze aula met alle kinderen en medewerkers van onze school: samen zijn wij de Sint Nicolaasschool;
- De Ouderraad met twee ouders uit iedere klas die een belangrijke rol spelen bij het organiseren en uitvoeren van de evenementen en uitstapjes. Zonder hun hulp zouden deze niet tot stand kunnen komen!

Vieren

Naast samen leren, werken en helpen, stimuleren we ook onze gemeenschap door **samen te vieren**, waar mogelijk met de ouders. We vieren de Katholieke feestdagen en tradities, starten en eindigen

het schooljaar samen met ouders, spuiten beide groepen 8 uit, hebben ons eigen zomerfestival en boekenfeest, en we doen onder meer mee aan de Koningsspelen en Sint-Maarten.

Ons vierlagmodel schematisch

Takken – oefeningen/activiteiten			
SAMEN			
VIEREN	LEREN	ZORGEN	GEMEENSCHAP
Start schooljaar Kerstviering Paasviering Foto's lijdensweg Paasontbijt Kaars aan Verjaardag vieren/ritueel Afscheid gr. 8 Fotowand	Rijke leeromgeving Instructie Trefwoord Thematisch werken Leerrotonde Kwaliteit lessen Creativiteit Kwaliteit juf/meester Atelier	Kaartje/bloemen sturen Elkaar vervangen Kindgesprek Kopgesprek Oudergesprek Is het nodig? Is het aardig? Is het waar? Leerrotonde KiVa-poster Samen werken Zien en gezien worden Kaars aansteken	Inloopochtend Team-building Palmpasen Martiniplaza Meester/juffendag KiVa-poster Zomerfestival Herfstwandeling Forum/Bibliotheek Kinderboekenweek

